

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Парбигская средняя общеобразовательная школа  
имени Михаила Тимофеевича Калашникова»**

<p>СОГЛАСОВАНО Педагогический совет Протокол № 11 От 15 июня 2022 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор _____ О.А. Слепченко Приказ № 93 От 16 июня 2022 г.</p>
--	--

**Рабочая программа  
По английскому языку  
2-4 классы**

Учитель  
Колупаева  
Тамара Павловна

Парбиг, 2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку на уровне начального общего образования составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования
- Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку (одобрено решением ФУМО).
- Авторской программы: Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. курса английского языка к УМК «Радужный английский»/ "RainbowEnglish" для 2-4 классов общеобразовательных учреждений (Москва:Дрофа,2018).

-Рабочая программа ориентирована на использование Английский язык Афанасьева О.В., Михеева И.В «Радужный английский»/ "RainbowEnglish" Учебник для 2 кл. общеобраз. учрежд. – Москва:Дрофа,2018;

-Английский язык Афанасьева О.В., Михеева И.В : «Радужный английский»/ "RainbowEnglish" Учебник для 3кл. общеобраз. учрежд. – Москва:Дрофа,2018;

- Английский язык Афанасьева О.В., Михеева И.В : «Радужный английский»/ "RainbowEnglish" Учебник для 4кл. общеобраз. учрежд. – Москва:Дрофа,2018.

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на начальной ступени обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

### **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

### **Цели изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие. Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

— формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

### **Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:**

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи;
- контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

### **Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:**

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

### **Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

### **Содержание учебного предмета «Английский язык» Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

Уровень	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Коммуникативные умения</b>			
<b>Говорение</b>			
Базо-	• участвовать в элемен-	• участвовать в элементарных	Выпускник научится:

ВЫЙ	тарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге. (2-3 фразы)	диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге. (4-5 фраз)	• участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге. (6фраз)
Повышенный	• <i>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</i> • <i>составлять краткую характеристику персонажа;</i> • <i>кратко излагать содержание прочитанного текста.</i>	• <i>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</i> • <i>составлять краткую характеристику персонажа;</i> • <i>кратко излагать содержание прочитанного текста.</i>	Выпускник получит возможность научиться: • <i>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</i> • <i>составлять краткую характеристику персонажа;</i> • <i>кратко излагать содержание прочитанного текста.</i>

### **Аудирование**

Базовый	• участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге. (понимание речи учителя)	• участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге. (до1мин).	Выпускник научится: • участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге. (до 2 мин.)
Повышенный	<i>воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</i> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i> до 1 мин.	<i>воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</i> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i> до 1,5 мин	Выпускник получит возможность научиться: • <i>воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</i> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i> до2,5 мин

### **Чтение**

Базовый	соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на	соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изу-	Выпускник научится: • соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой
---------	--	---	---

	<p>изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</li> <li>• читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.</li> </ul> <p>(деление на смысловые группы)</p>	<p>ченном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</li> <li>• читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.</li> </ul> <p>(250 зн. в мин. )</p>	<p>текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</li> <li>• читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.</li> </ul> <p>(300 зн. в мин.)</p>
Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> </ul> <p>(100 зн. в мин.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> </ul> <p>(270 зн. в мин.)</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> </ul> <p>(320 зн. в мин)</p>
<b>Письмо</b>			
Базовый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</li> <li>• писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);</li> <li>• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.</li> </ul> <p>( Писать буквы, овладеть</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</li> <li>• писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);</li> <li>• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.</li> </ul> <p>орфографией слов, усвоенных</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</li> <li>• писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);</li> <li>• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.</li> </ul> <p>в устной речи)</p>
Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>• составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;</li> <li>• заполнять простую анкету;</li> <li>• правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>• составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;</li> <li>• заполнять простую анкету;</li> <li>• правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>• составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;</li> <li>• заполнять простую анкету;</li> <li>• правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</li> </ul>

## 2. Языковые умения

### Графика, каллиграфия, орфография

Базовый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;</li> <li>• списывать текст;</li> <li>• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>• отличать буквы от знаков транскрипции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;</li> <li>• списывать текст;</li> <li>• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>• отличать буквы от знаков транскрипции.</li> </ul>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;</li> <li>• списывать текст;</li> <li>• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>• отличать буквы от знаков транскрипции.</li> </ul>
Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i></li> <li>• <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i></li> <li>• <i>уточнять написание слова по словарю;</i></li> <li>• <i>использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i></li> <li>• <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i></li> <li>• <i>уточнять написание слова по словарю;</i></li> <li>• <i>использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).</i></li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i></li> <li>• <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i></li> <li>• <i>уточнять написание слова по словарю;</i></li> <li>• <i>использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).</i></li> </ul>
<b>Фонетическая сторона речи</b>			
Базовый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> <li>• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> <li>• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> <li>• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>
Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать связующее r в речи и уметь его ис-</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать связующее r в речи и уметь его использо-</i></li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>

ный	<p>пользовать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</li> <li>• читать изучаемые слова по транскрипции.</li> </ul>	<p>вать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</li> <li>• читать изучаемые слова по транскрипции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать связующее <i>r</i> в речи и уметь его использовать;</li> <li>• соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</li> <li>• читать изучаемые слова по транскрипции.</li> </ul>
-----	---	---	--

### **Лексическая сторона речи**

Базовый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;</li> <li>• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;</li> <li>• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</li> </ul>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;</li> <li>• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</li> </ul>
Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать простые словообразовательные элементы;</li> <li>• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать простые словообразовательные элементы;</li> <li>• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать простые словообразовательные элементы;</li> <li>• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</li> </ul>

### **Грамматическая сторона речи**

Базовый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</li> <li>• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку <i>to be</i>; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы <i>can, may, must</i>; личные, притяжательные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</li> <li>• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку <i>to be</i>; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы <i>can, may, must</i>; личные, притяжательные и указательные</li> </ul>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</li> <li>• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку <i>to be</i>; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы <i>can, may, must</i>; личные, притя-</li> </ul>
---------	---	--	--

	и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.	местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.	жательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>узнавать сложносочинённые предложения с союзами and but;</i></li> <li>• <i>использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are;</i></li> <li>• <i>оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);</i></li> <li>• <i>оперировать в речи наречиями вчерашнему (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);</i></li> <li>• <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>узнавать сложносочинённые предложения с союзами and but;</i></li> <li>• <i>использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are;</i></li> <li>• <i>оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);</i></li> <li>• <i>оперировать в речи наречиями вчерашнему (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);</i></li> <li>• <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i></li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>узнавать сложносочинённые предложения с союзами and but;</i></li> <li>• <i>использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are;</i></li> <li>• <i>оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);</i></li> <li>• <i>оперировать в речи наречиями вчерашнему (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);</i></li> <li>• <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i></li> </ul>

### Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме.

Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)*. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам деятельности**

#### **Говорение:**

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **Аудирование:**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

#### **Чтение:**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **Письмо:**

Владеть:

• техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); • основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r" (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play - to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. *Сложноподчиненные предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции "I'd like to ..." Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any - некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

. Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

## **Общеучебные умения и универсальные учебные действия.**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слов, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

### Тематическое планирование 2 класс (68 часов)

Наименование разделов и тем	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Информация об электронных учебно - методических материалах
Раздел I Знакомство	10	установление доверительных отношений между учителем и его учениками; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; - организация работы школьников с получаемой на уроке социально значимой информацией; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета; - организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад); - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;	Интерактивная доска, приложение к учебнику; Онлайн ресурсы: Britishcouncil.org Lessons.study.ru Kindersite.org(песни, игры для детей) Usuful English English grammar Correct english

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр; дидактического театра; групповой работы или работы в парах;</li> <li>- включение в урок игровых процедур;</li> <li>- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабо мотивированными одноклассниками</li> </ul>	
Раздел № 2 Мир вокруг меня	10	<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;</li> <li>- организация работы школьников с получаемой на уроке социально значимой информацией;</li> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;</li> <li>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;</li> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр; дидактического театра; групповой работы или работы в парах;</li> <li>- включение в урок игровых процедур;</li> <li>- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабо мотивированными одноклас-</li> </ul>	<p>Интерактивная доска, приложение к учебнику;</p> <p>Онлайн ресурсы:  <a href="http://Britishcouncil.org">Britishcouncil.org</a>  <a href="http://Lessons.study.ru">Lessons.study.ru</a>  <a href="http://Kindersite.org">Kindersite.org</a>(песни, игры для детей)  <a href="http://Usuful English">Usuful English</a>  <a href="http://English grammar">English grammar</a>  <a href="http://Correct english">Correct english</a></p>

		сниками;	
Раздел № 3 Сказки и праздники	10	<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;</li> <li>- организация работы школьников с получаемой на уроке социально значимой информацией;</li> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;</li> <li>- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад);</li> <li>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;</li> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр; дидактического театра; групповой работы или работы в парах;</li> <li>- включение в урок игровых процедур;</li> <li>- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабо мотивированными одноклассниками;</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов</li> </ul>	<p>Интерактивная доска, приложение к учебнику;</p> <p>Онлайн ресурсы:  <a href="http://Britishcouncil.org">Britishcouncil.org</a>  <a href="http://Lessons.study.ru">Lessons.study.ru</a>  <a href="http://Kindersite.org">Kindersite.org</a>(песни, игры для детей)  <a href="http://Usuful English">Usuful English</a>  <a href="http://English grammar">English grammar</a>  <a href="http://Correct english">Correct english</a></p>

Раздел №4 Я и моя семья	10	<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;</li> <li>- организация работы школьников с получаемой на уроке социально значимой информацией;</li> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;</li> <li>- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад);</li> <li>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;</li> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр; дидактического театра; групповой работы или работы в парах;</li> <li>- включение в урок игровых процедур;</li> <li>- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабо мотивированными одноклассниками;</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов</li> </ul>	<p>Интерактивная доска, приложение к учебнику;</p> <p>Онлайн ресурсы:  <a href="http://Britishcouncil.org">Britishcouncil.org</a>  <a href="http://Lessons.study.ru">Lessons.study.ru</a>  <a href="http://Kindersite.org">Kindersite.org</a>(песни, игры для детей)  <a href="http://Usuful English">Usuful English</a>  <a href="http://English grammar">English grammar</a>  <a href="http://Correct english">Correct english</a></p>
Раздел № 5 Мир вокруг нас	10	установление доверительных отношений между учителем	Интерактивная доска, приложение к

		<p>и его учениками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;</li> <li>- организация работы школьников с получаемой на уроке социально значимой информацией;</li> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;</li> <li>- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад);</li> <li>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;</li> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр; дидактического театра; групповой работы или работы в парах;</li> <li>- включение в урок игровых процедур;</li> <li>- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабо мотивированными одноклассниками;</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов</li> </ul>	<p>учебнику;</p> <p>Онлайн ресурсы:  <a href="http://Britishcouncil.org">Britishcouncil.org</a>  <a href="http://Lessons.study.ru">Lessons.study.ru</a>  <a href="http://Kindersite.org">Kindersite.org</a>(песни, игры для детей)  <a href="http://Usuful.English">Usuful English</a>  <a href="http://English.grammar">English grammar</a>  <a href="http://Correct.english">Correct english</a></p>
Раздел № 6 На ферме	11	<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждение школьников</li> </ul>	<p>Интерактивная доска, приложение к учебнику;</p> <p>Онлайн ресурсы:</p>

		<p>соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;</li> <li>- организация работы школьников с получаемой на уроке социально значимой информацией;</li> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;</li> <li>- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад);</li> <li>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;</li> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр; дидактического театра; групповой работы или работы в парах;</li> <li>- включение в урок игровых процедур;</li> <li>- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабо мотивированными одноклассниками;</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов</li> </ul>	<p>Britishcouncil.org  Lessons.study.ru  Kindersite.org(песни, игры для детей)  Usuful English  English grammar  Correct english</p>
<p>Раздел № 7 Мир увлечений.  Досуг</p>	<p>7</p>	<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,</li> </ul>	<p>Интерактивная доска, приложение к учебнику;  Онлайн ресурсы:  Britishcouncil.org  Lessons.study.ru</p>

		<p>правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;</li> <li>- организация работы школьников с получаемой на уроке социально значимой информацией;</li> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;</li> <li>- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад);</li> <li>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;</li> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр; дидактического театра; групповой работы или работы в парах;</li> <li>- включение в урок игровых процедур</li> </ul>	<p>Kindersite.org(песни, игры для детей)          Usuful English          English grammar          Correct english</p>
--	--	--	--

**Тематическое планирование  
3 класс (68 часов)**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания</b>	<b>Информация об электронных учебно - методических материалах</b>
Раздел № 1 Что мы видим и что мы имеем	8	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;	Интерактивная доска, приложение к учебнику;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;</li> <li>- организация работы школьников с получаемой на уроке социально значимой информацией;</li> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;</li> <li>- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад);</li> <li>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;</li> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр; дидактического театра; групповой работы или работы в парах;</li> <li>- включение в урок игровых процедур;</li> <li>- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабо мотивированными одноклассниками;</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</li> </ul>	<p>Онлайн ресурсы:  <a href="http://Britishcouncil.org">Britishcouncil.org</a>  <a href="http://Lessons.study.ru">Lessons.study.ru</a>  <a href="http://Kindersite.org">Kindersite.org</a>(песни, игры для детей)  <a href="http://Usuful English">Usuful English</a>  <a href="http://English grammar">English grammar</a>  <a href="http://Correct english">Correct english</a></p>
Раздел № 2 Что мы любим	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;</li> <li>- побуждение школьников соблюдать на уроке обще-</li> </ul>	<p>Интерактивная доска, приложение к учебнику;  Онлайн ресурсы:  <a href="http://Britishcouncil.org">Britishcouncil.org</a></p>

		<p>принятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;</li> <li>- организация работы школьников с получаемой на уроке социально значимой информацией;</li> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;</li> <li>- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад);</li> <li>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;</li> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр; дидактического театра; групповой работы или работы в парах;</li> <li>- включение в урок игровых процедур;</li> <li>- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабо мотивированными одноклассниками;</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</li> </ul>	<p>Lessons.study.ru Kindersite.org(песни, игры для детей) Usuful English English grammar Correct english</p>
Раздел № 3 Какой цвет?	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;</li> <li>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со стар-</li> </ul>	<p>Интерактивная доска, приложение к учебнику; Онлайн ресурсы: Britishcouncil.org Lessons.study.ru Kindersite.org(песни,</p>

		<p>шими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;</li> <li>- организация работы школьников с получаемой на уроке социально значимой информацией;</li> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;</li> <li>- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад);</li> <li>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;</li> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр; дидактического театра; групповой работы или работы в парах;</li> <li>- включение в урок игровых процедур;</li> <li>- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабо мотивированными одноклассниками;</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</li> </ul>	<p>игры для детей) Usuful English English grammar Correct english</p>
Раздел № 4 Сколько?	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;</li> <li>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками),</li> </ul>	<p>Интерактивная доска, приложение к учебнику; Онлайн ресурсы: Britishcouncil.org Lessons.study.ru Kindersite.org(песни, игры для детей) Usuful English</p>

		<p>принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;</li> <li>- организация работы школьников с получаемой на уроке социально значимой информацией;</li> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;</li> <li>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;</li> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр; дидактического театра; групповой работы или работы в парах;</li> <li>- включение в урок игровых процедур;</li> <li>- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабо мотивированными одноклассниками</li> </ul>	<p>English grammar Correct english</p>
Раздел № 5 С днем рождения!	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;</li> <li>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;</li> <li>- организация работы школьников с получаемой на уроке социально значимой информацией;</li> <li>- использование воспита-</li> </ul>	<p>Интерактивная доска, приложение к учебнику; Онлайн ресурсы: Britishcouncil.org Lessons.study.ru Kindersite.org(песни, игры для детей) Usuful English English grammar Correct english</p>

		<p>тельных возможностей содержания учебного предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;</li> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр; дидактического театра; групповой работы или работы в парах;</li> <li>- включение в урок игровых процедур</li> </ul>	
Раздел № 6 Какая у тебя работа?	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;</li> <li>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;</li> <li>- организация работы школьников с получаемой на уроке социально значимой информацией;</li> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;</li> <li>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;</li> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр; дидактического театра; групповой работы или работы в парах;</li> </ul>	<p>Интерактивная доска, приложение к учебнику;</p> <p>Онлайн ресурсы:  <a href="http://Britishcouncil.org">Britishcouncil.org</a>  <a href="http://Lessons.study.ru">Lessons.study.ru</a>  <a href="http://Kindersite.org">Kindersite.org</a>(песни, игры для детей)  <a href="#">Usuful English</a>  <a href="#">English grammar</a>  <a href="#">Correct english</a></p>

		- включение в урок игровых процедур	
Раздел № 7 Животные	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;</li> <li>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;</li> <li>- организация работы школьников с получаемой на уроке социально значимой информацией;</li> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;</li> <li>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;</li> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр; дидактического театра; групповой работы или работы в парах;</li> <li>- включение в урок игровых процедур</li> </ul>	<p>Интерактивная доска, приложение к учебнику;</p> <p>Онлайн ресурсы:  <a href="http://Britishcouncil.org">Britishcouncil.org</a>  <a href="http://Lessons.study.ru">Lessons.study.ru</a>  <a href="http://Kindersite.org">Kindersite.org</a>(песни, игры для детей)  <a href="http://Usuful.English.com">Usuful English</a>  <a href="http://Englishgrammar.com">English grammar</a>  <a href="http://Correctenglish.com">Correct english</a></p>
Раздел № 8 Времена года.	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;</li> <li>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul>	<p>Интерактивная доска, приложение к учебнику;</p> <p>Онлайн ресурсы:  <a href="http://Britishcouncil.org">Britishcouncil.org</a>  <a href="http://Lessons.study.ru">Lessons.study.ru</a>  <a href="http://Kindersite.org">Kindersite.org</a>(песни, игры для детей)  <a href="http://Usuful.English.com">Usuful English</a>  <a href="http://Englishgrammar.com">English grammar</a>  <a href="http://Correctenglish.com">Correct english</a></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;</li> <li>- организация работы школьников с получаемой на уроке социально значимой информацией;</li> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;</li> <li>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;</li> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр; дидактического театра; групповой работы или работы в парах;</li> <li>- включение в урок игровых процедур</li> </ul>	
--	--	---	--

**Тематическое планирование  
4 класс (68 часов)**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания</b>	<b>Информация об электронных учебно - методических материалах</b>
Раздел № 1 Знакомство с Джоном Баркером и его семьей	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;</li> <li>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;</li> <li>- организация работы школьников с получаемой на</li> </ul>	<p>Интерактивная доска, приложение к учебнику;</p> <p>Онлайн ресурсы:  <a href="http://Britishcouncil.org">Britishcouncil.org</a>  <a href="http://Lessons.study.ru">Lessons.study.ru</a>  <a href="http://Kindersite.org">Kindersite.org</a>(песни, игры для детей)  <a href="http://Usuful.English.com">Usuful English</a>  <a href="http://Englishgrammar.com">English grammar</a>  <a href="http://Correctenglish.com">Correct english</a></p>

		<p>уроке социально значимой информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;</li> <li>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;</li> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр; дидактического театра; групповой работы или работы в парах;</li> <li>- включение в урок игровых процедур</li> </ul>	
Раздел №2 Мой день	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;</li> <li>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;</li> <li>- организация работы школьников с получаемой на уроке социально значимой информацией;</li> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;</li> <li>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;</li> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуаль-</li> </ul>	<p>Интерактивная доска, приложение к учебнику;</p> <p>Онлайн ресурсы:  <a href="http://Britishcouncil.org">Britishcouncil.org</a>  <a href="http://Lessons.study.ru">Lessons.study.ru</a>  <a href="http://Kindersite.org">Kindersite.org</a>(песни, игры для детей)  <a href="http://Usuful English">Usuful English</a>  <a href="http://English grammar">English grammar</a>  <a href="http://Correct english">Correct english</a></p>

		<p>ных игр; дидактического театра; групповой работы или работы в парах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в урок игровых процедур</li> </ul>	
Раздел № 3 Городские здания, дома	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;</li> <li>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;</li> <li>- организация работы школьников с получаемой на уроке социально значимой информацией;</li> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;</li> <li>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;</li> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр; дидактического театра; групповой работы или работы в парах;</li> <li>- включение в урок игровых процедур</li> </ul>	<p>Интерактивная доска, приложение к учебнику;</p> <p>Онлайн ресурсы:  <a href="http://Britishcouncil.org">Britishcouncil.org</a>  <a href="http://Lessons.study.ru">Lessons.study.ru</a>  <a href="http://Kindersite.org">Kindersite.org</a>(песни, игры для детей)  <a href="http://UsufulEnglish.com">Usuful English</a>  <a href="http://Englishgrammar.com">English grammar</a>  <a href="http://Correctenglish.com">Correct english</a></p>
Раздел № 4 Я хожу в школу	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;</li> <li>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверст-</li> </ul>	<p>Интерактивная доска, приложение к учебнику;</p> <p>Онлайн ресурсы:  <a href="http://Britishcouncil.org">Britishcouncil.org</a>  <a href="http://Lessons.study.ru">Lessons.study.ru</a>  <a href="http://Kindersite.org">Kindersite.org</a>(песни, игры для детей)</p>

		<p>никами (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;</li> <li>- организация работы школьников с получаемой на уроке социально значимой информацией;</li> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;</li> <li>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;</li> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр; дидактического театра; групповой работы или работы в парах;</li> <li>- включение в урок игровых процедур;</li> <li>- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабо мотивированными одноклассниками</li> </ul>	<p>Usuful English English grammar Correct english</p>
Раздел № 5 Здоровье и еда	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;</li> <li>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;</li> <li>- организация работы школьников с получаемой на уроке социально значимой информацией;</li> </ul>	<p>Интерактивная доска, приложение к учебнику; Онлайн ресурсы: <a href="http://Britishcouncil.org">Britishcouncil.org</a> <a href="http://Lessons.study.ru">Lessons.study.ru</a> <a href="http://Kindersite.org">Kindersite.org</a>(песни, игры для детей) Usuful English English grammar Correct english</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;</li> <li>- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад);</li> <li>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;</li> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр; дидактического театра; групповой работы или работы в парах;</li> <li>- включение в урок игровых процедур;</li> <li>- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабо мотивированными одноклассниками;</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</li> </ul>	
Раздел № 6 Мир вокруг нас. Природа.Времена года	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;</li> <li>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;</li> <li>- организация работы школьников с получаемой на уроке социально значимой информацией;</li> <li>- использование воспитательных возможностей со-</li> </ul>	<p>Интерактивная доска, приложение к учебнику;</p> <p>Онлайн ресурсы:  <a href="http://Britishcouncil.org">Britishcouncil.org</a>  <a href="http://Lessons.study.ru">Lessons.study.ru</a>  <a href="http://Kindersite.org">Kindersite.org</a>(песни, игры для детей)  <a href="#">Usuful English</a>  <a href="#">English grammar</a>  <a href="#">Correct english</a></p>

		<p>держания учебного предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад);</li> <li>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;</li> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр; дидактического театра; групповой работы или работы в парах;</li> <li>- включение в урок игровых процедур;</li> <li>- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабо мотивированными одноклассниками;</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</li> </ul>	
Раздел № 7 Путешествия. Города и страны. Родная страна	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;</li> <li>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;</li> <li>- организация работы школьников с получаемой на уроке социально значимой информацией;</li> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;</li> </ul>	<p>Интерактивная доска, приложение к учебнику;</p> <p>Онлайн ресурсы:  <a href="http://Britishcouncil.org">Britishcouncil.org</a>  <a href="http://Lessons.study.ru">Lessons.study.ru</a>  <a href="http://Kindersite.org">Kindersite.org</a>(песни, игры для детей)  <a href="#">Usuful English</a>  <a href="#">English grammar</a>  <a href="#">Correct english</a></p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад);</li><li>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;</li><li>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр; дидактического театра; групповой работы или работы в парах;</li><li>- включение в урок игровых процедур;</li><li>- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабо мотивированными одноклассниками;</li><li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</li></ul>	
--	--	---	--

