

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Парбигская средняя общеобразовательная школа имени
Михаила Тимофеевича Калашникова»

Принято
на заседании Педагогического совета
протокол № 9 от «19» июня 2019 г.

Утверждаю

Директор

А.К.Сосновский

Приказ № 75 от «20» июня 2019 г.



Образовательная программа дополнительного образования

Парбиг - 2019

1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дополнительного образования (ДО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Парбигская средняя общеобразовательная школа имени Михаила Тимофеевича Калашникова» разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Конституция РФ;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Устав МБОУ «Парбигская СОШ им. М.Т.Калашникова»;
6. СанПин 2.4.4.251-03 (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»)
7. СанПин 2.4.4.3172-14 (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей")

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного человеком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся и взрослых,
- обеспечивает психологический комфорт для всех участников и их личностную значимость,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому человеку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей и взрослых — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное

образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Дополнительное образование взрослых способствует развитию творческих способностей, сплочению семьи, привитие всем участникам навыков здорового образа жизни.

Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и лично ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого участника.

Деятельность педагогов осуществляется в соответствии с Образовательной программой дополнительного образования на 2019-2020 учебный год.

Все педагоги дополнительного образования будут работать по утвержденным рабочим программам своих кружков и секций, согласно расписанию проведения, кружков дополнительного образования на 2019-2020 учебный год (см. Приложение 1)

Результативность дополнительного образования в течение года отслеживается руководителями кружков и секций по следующим критериям:

- динамика в общем и физическом развитии;
- устойчивый интерес к деятельности ДО, сохранение контингента, посещаемость;
- степень удовлетворенности детей и родителей организацией ДО;
- уровень творческой активности членов ДО в общешкольных мероприятиях;
- наличие призовых мест в конкурсах, соревнованиях различных уровней.

2. Цели и задачи программы.

Цель: создание оптимальных условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания «ситуации успеха» и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечение гарантий прав обучающихся на дополнительное образование;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения школы;
- создание условий для формирования единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- освоение школьниками дополнительных образовательных программ с учетом природных, национальных, исторических, культурных и иных особенностей РФ;
- создание возможностей для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей разных категорий, обучающихся;
- развитие мотивации личности к творчеству, формирование общей культуры, профессионального самоопределения, успешной адаптации к жизни в обществе.

- усиление деятельностного подхода и практической ориентации в образовании посредством формирования ключевых компетенций: коммуникативной, ценностно-смысловой, информационной, учебнопознавательной, личностной.

3. Концептуальная основа дополнительного образования школы

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности человека. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности человека, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей и взрослых школа опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование – образование *доступное*. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды, а также взрослые. При этом система дополнительного образования детей и взрослых является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

2. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право человека на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи человека принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

3. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет участникам и педагогам возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

4. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого участника, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности человека. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ему, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, *подталкивает к самообразованию*.

5. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество участников (или коллектива) и их педагогов.

6. Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов, взрослых и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях участники могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

7. Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний всех участников.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение детей и взрослых по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей и взрослых через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом максимального объема информации (из которого участник берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- компенсаторная – освоение новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и предоставление участникам определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение участниками социального опыта, приобретение ими навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание ими ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

4. Цели и задачи программ дополнительного образования школы по направлениям.

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направления:

- физкультурно-спортивное,
- художественное,
- туристско – краеведческое.

Физкультурно-спортивное направление.

Целью физкультурно-спортивного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и взрослым, и как следствие формирование здорового образа жизни, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа предполагает решение следующих **задач**:

- создание условий для развития физической активности учащихся и взрослых с соблюдением гигиенических норм, и правил,
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу,
- организация межличностного взаимодействия всех участников на принципах успеха,
- укрепление здоровья с помощью физкультуры и спорта,
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Художественное направление.

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно эстетическое развитие личности ребёнка. Содержание образовательных программ данной направленности представляет собой интегрированный комплексный ресурс практикоориентированной, культуросообразной и разнообразной творческой деятельности с обязательным воспитательным вектором, направленным на гуманистические ценности. При этом содержание дополнительных общеобразовательных программ создает возможность для дифференцированного и вариативного образования, позволяющих ребенку самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для него интересен.

Авторская программа «Театр мод» направлена на содействие ребенку в осмыслении своей индивидуальности, формирование ключевых компетенций через познание и приобщение к культурным ценностям и культурологическим смыслам нашего народа и народов мира. В основе содержания программы: воспитание у детей уважения к народной культуре и стремления к ее познанию и сохранению через изучение древних и современных традиций различных ремесел, формирование потребности в творческом и познавательном отношении к культуре, в содержательном и полезном досуге; развитие навыков самостоятельного поиска, анализа, отбора и применения культурологической информации с помощью современных средств информации и информационных технологий; создание условий для развития художественного вкуса детей, возможности для создания детьми уникальных, самобытных вещей; воспитание умения работать в коллективе.

Туристско – краеведческое направление.

Туристско-краеведческая деятельность является одной из важных форм обучения, воспитания и оздоровления учащихся, разумного использования их свободного времени. В нашей школе реализуется программа по направлению историческое краеведение. В рамках реализации которой изучается прошлое края, школы, памятники истории. Это не только исследование, но и деятельность, направленная на распространение знаний по истории края.

По хронологии краеведческие исследования могут охватывать длительные и конкретные исторические периоды, деятельность участников исторических событий.

Объектами исследования краеведения являются памятники, памятные места, связанные с историческими событиями, с деятельностью отдельных личностей, произведения материального и духовного творчества.

Памятники истории можно разделить на 2 большие группы. К первой относятся документы (фотографии, кинокадры, статистические данные и т. п.), вещественные предметы (орудия труда, предметы быта, личные вещи, оружие, одежда и т. п.), памятные места, разнообразные сооружения (архитектурные, культовые, инженерные). Ко второй группе относятся памятники, созданные с целью увековечивания событий (монументы, обелиски, стелы, мемориальные доски и т. п.)

В задачи исторического краеведения входят исследование памятников и поиск новых, еще неизвестных. Цель краеведов – увековечить их для истории, сохранить их или сведения о них для потомков.

К основным видам историко–краеведческой деятельности можно отнести:

- познавательный – приобретение знаний о крае;
- преобразовательный – создание музеев, мемориальных досок, памятников, охрана их;
- ценностно-ориентационный – осознание и оценка поступков, мотивов, значения деятельности исторических личностей, фактов и событий;
- коммуникативный – развивает навыки общения, потребность поделиться полученными знаниями.

5. Основные методы реализации программы.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- эвристический - проблема формируется детьми, ими же предлагаются способы её решения;
- исследовательский - самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный - одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой - организация работы в группах;
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

6. Условия реализации программы

Для функционирования кружков, спортивных секций оборудованы следующие кабинеты и залы:

№	Название кружка	Оснащение
<i>Художественное направление</i>		
1	«Театр моды»	актовый зал, учебный кабинет, кабинет технологии, ткань, нитки, швейные машинки, гладильная доска, утюг, компьютер, выход в интернет, интерактивная доска. Журналы мод.
2	«Азбука вокального пения»	актовый зал, музыкальный центр, микрофоны – 4 шт, ноутбук
<i>Физкультурно-спортивное направление</i>		
1	спортивная секция «Волейбол»	спортивный зал, спортивная площадка, волейбольные мячи, спортивный инвентарь
2	ОСК «Надежда»	спортивный зал, спортивная площадка, кабинет ОБЖ, кабинет ОСК «Надежда»
<i>Туристско – краеведческое направление</i>		
1	«Память»	кабинет литературы, читальный зал, музейная комната, актовый зал, компьютер, принтер –сканер, проектор, бумага формата А4, папки, мультифора, специальными демонстрационными столами-тумбочками, полочками и шкафами для хранения и демонстрации экспонатов музея; стенды для оформления экспозиций музея по различным направлениям

Кадровое обеспечение

В 2019-2020 учебном году в системе дополнительного образования работают 5 педагогов.

№	Руководитель объединения	Название объединения	Основная должность
1	Логинова Валентина Николаевна	«Память»	Учитель русского языка и литературы
2	Ефремов Геннадий Федорович	ОСК «Надежда»	Преподаватель – организатор ОБЖ
3		Волейбол	Учитель физической культуры
4	Филипповская Инна Викторовна	«Театр моды»	Учитель истории и обществознания, МХК и искусства
5	Сосновская Нина Александровна	«Азбука вокального пения»	Педагог - библиотекарь

**7. Учебный план дополнительного образования
МБОУ «Парбигская СОШ им. М.Т.Калашникова»**

№ п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Вид доп.общеоб. программы	Направленность программы	Продолжительность реализации программы	Форма обучения	Кол-во часов в неделю /год/общее за всё время реализации	Наполняемость группы (от min до max)
1.	«Память»	общеразвивающие	туристско-краеведческое	1 год	Очно-заочная	6/204	5-15
2.	ОСК «Надежда»	общеразвивающая	физкультурно-спортивное	4 года	Очная	9/324/ 1296	10-30
3.	Волейбол	общеразвивающая	физкультурно-спортивное	2 года	Очная	4/144/ 288	10-30
4.	Театр мод	общеразвивающая	художественная	2 года	Очная	2/66/132	7-15
5.	«Азбука вокального пения»	общеразвивающая	художественная	3 года	Очная	3/102/ 306	7-20

8.Содержание дополнительного образования школы.

Физкультурно-спортивное направление

Реализуется в рамках спортивного клуба на базе МБОУ «Парбигская СОШ им. М.Т.Калашникова». Включает в себя: программу ДО «Волейбол» для школьников с 10 до 18 лет, проведение совместных спортивных праздников детей и взрослых, соревнований, спортивных состязаний на территории школы и объектов культуры сельского поселения.

Программа ДО «Волейбол» рассчитана на 2 года обучения для обучающихся 5-11 классов. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа. Включает в себя теоретическую и практическую часть. В теоретической части рассматриваются вопросы техники и тактики игры в волейбол. В практической части углублено изучаются технические приемы и тактические комбинации. В занятиях с учащимися 10-18 лет целесообразно акцентировать внимание на комбинированные упражнения, технику передач и учебно-тренировочные игры. В данной программе представлено содержание работы на двух этапах: 1 – начальной подготовки, 2 – учебно-тренировочной. Первый год - 144 часа, второй год-144 часа. Форма реализации программы – очная. Материал по общей физической подготовке является единым для всех спортивных игр и входит в каждое занятие курса. **Формы:** соревнования, тренировочные игры, спортивные состязания, обмен опытом. Данная программа ориентирована на последовательное освоение социально-психологических, анатомо-физиологических, педагогических основ системы физического воспитания, а также для продолжения обучения и совершенствования двигательных действий в спортивных играх "Волейбол". Программа рассчитана на углубленное изучение основ знаний тактики и техники игры "Волейбол", повышение представления об этом виде спорта, участие в соревнованиях, соблюдение правил техники безопасности во время тренировок, занятий и оказание первой помощи при травмах. Также проводятся массовые спортивные соревнования, проходящие в рамках спортивно-массовых мероприятий школы в рамках работы спортивного клуба (см. Приложение 2).

А также физкультурно-спортивное направление реализуется программой ДО оборонно – спортивного клуба «Надежда». Программа клуба рассчитана на 4 года обучения и состоит из дисциплин:

1. Общефизическая подготовка (кроссовая подготовка, плавание, преодоление препятствий, силовая подготовка).
2. Огневая подготовка.
3. Тактическая подготовка.
4. Медицинская подготовка (оказание первой мед.помощи, ОМП).
5. Защита от оружия массового поражения (ЗОМП).

6. Основы рукопашного боя (ОРБ).
7. Строевая подготовка.
8. Воздушно-десантная подготовка.
9. Основы горной техники.
10. Элементы ориентирования и военной топографии.

Режим занятий - 9 часов в неделю. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 3 часа. В год – 324 часа. За 4 года – 1296 часов. Возраст учащихся: 10-18 лет.

Принцип построения программы.

Основой структурирования программы по модульному принципу выступает системный подход, при котором изучаемая система рассматривается состоящей из элементов-модулей с определёнными связями между ними. Программу предлагается изучать блоками по параллелям.

Ведущее направление деятельности – гражданское образование и воспитание подрастающего поколения с использованием накопленного опыта. Выбор данного направления деятельности обусловлен тем, что средства гражданского образования и воспитания позволяют развивать у подростков ценностное отношение к явлениям общественной жизни, способствовать формированию, развитию и закреплению таких гражданских качеств, как: ответственность, инициативность, активность, толерантность и других, характеризующих подростка-лидера.

Формы занятий образовательного процесса Программы включают в себя:

- теоретические (объяснение, рассказы, беседы, лекции) и практические занятия;
- демонстрация и просмотр фильмов, презентаций;
- мастер-классы по боевой и специальной подготовке;
- встречи с ветеранами, участниками боевых действий;
- экскурсии, походы;
- конкурсы и соревнования по военно-прикладным видам спорта;
- учебно-тренировочные сборы;
- военно-спортивные и тактические игры.

Результативность обучения.

Четырёхуровневая (курсант 1, 2, 3, 4 года обучения) система сдачи нормативов по физподготовке и зачета по теоретической подготовке, соответствующей уровню, нацеливает воспитанников клуба на достижение высоких результатов.

Повышение навыков в рукопашном бою, сдача экзаменов на пояс также нацеливает воспитанников клуба на достижение высоких результатов.

Участие в военизированных сборах и в спортивных состязаниях позволит определить уровень подготовки воспитанников, а также появится возможность сравнить с уровнем подготовки воспитанников других ВПО.

Достижение высоких результатов подтверждает результативность обучения.

Художественное направление

Реализуется через общеразвивающие образовательные программы «Театр мод» и «Азбука вокального пения».

По целевой направленности программа «Театрмоды» является учебно-познавательной. Программа рассчитана на два года. Обучение по данной программе способствует адаптации учащихся к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям, подготовке к самостоятельной жизни в современном мире, профессиональному самоопределению.

Программа первого года обучения вводит ребенка в мир народного искусства и способствует овладению техническими приемами и навыками работы с тканью, приемами декорирования одежды, знакомит детей с историей народного костюма.

Программа второго года обучения направлена на обучение детей практическим навыкам работы с тканью, кожей, швейной машиной, на развитие умения учащихся создавать своими руками художественную вещь не только на основе повтора, но и собственные творческие изделия в традициях народного русского искусства, а также, на более глубокое изучение истории русского костюма.

Основной метод практической работы - индивидуальный. Каждый учащийся выполняет свое конкретное задание, отличающееся от других. Во время выбора задания учитываются возможности каждого члена коллектива, и предлагается такой вариант, который по силам ребенку на данном

этапе. Постепенно усложняя задания, технологию изготовления, мы тем самым способствуем развитию дополнительных умений, навыков, доводя их до совершенства.

Особое внимание в программе уделяется эстетическому воспитанию, развитию художественного вкуса девочек. Программа «Театр моды» предусматривает проведение конкурсов на лучшую модель изделия, организацию выставок изделий, демонстрацию моделей, выполненных учащимися коллектива.

Программа рассчитана на учащихся среднего школьного возраста, для обучающихся 5- 9 классов. Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 1 час, всего 66 часов.

Образовательная модифицированная программа «Азбука вокального пения» направлена на духовное развитие обучающихся, для того, чтобы ребенок, наделенный способностью и тягой к творчеству, развитию своих вокальных способностей, мог овладеть умениями и навыками вокального искусства, самореализоваться в творчестве, научиться, голосом передавать внутреннее эмоциональное состояние. Составлена в соответствии с Межведомственной Федеральной программой «Детский хор».

Содержание образовательной модифицированной программы предполагается реализовать в объеме 306 часов (за 3 года обучения). Возраст обучающихся от 11 до 18 лет, это учащиеся 5-х – 11-х классов.

Наиболее подходящей формой для реализации данной программы является вокальный кружок. Вокальный кружок позволяет учесть физиологические и вокальные особенности подросткового голоса: регистры и диапазон, соответствующий возрастным особенностям (чтобы подобрать материал для индивидуальной работы), особенности звуковедения.

Модифицированная программа определяет 2 направления обучения детей: вокально-хоровая работа и концертно-исполнительская деятельность.

Первое направление вокально-хоровая работа состоит из 12 тематических блоков, объединяющих несколько вопросов теоретического и практического характера, которые реализуются на разных этапах обучения.

Основное содержание программы позволяет формировать в единстве содержательные, операционные и мотивационные компоненты учебной деятельности - это обеспечивает целостный и комплексный подход в решении поставленных задач. Теоретические знания ориентированы на каждого обучающегося. Это сведения из области теории музыки и музыкальной грамоты, которые сопровождают все практические занятия, на которых основное внимание уделяется постановке голоса и сценическому искусству.

Организация учебного процесса в рамках каждой темы отличается содержанием, видами деятельности, аппаратом контроля, при постепенном усложнении процесса обучения. Педагог свободно управляет учебным процессом и может заменить одно произведение другим. Поэтому программа разнообразна и интересна в применении.

Особое место уделяется концертной деятельности (2 направление программы): обучающиеся исполняют произведения в рамках школьных, городских праздников, посвященных разным памятным датам. Это придает прикладной смысл занятиям вокального кружка. Обучение воспитанников вокалу подчинено личной и общезначимой цели. Для лучшего понимания и взаимодействия для исполнения предлагаются любимые произведения, хиты, “легкая” музыка.

Туристско – краеведческое направление

Объединение дополнительного образования «Память» призвано вести работу по сбору, сохранению и экспонированию материалов, имеющих подлинно исторический характер. Собранные в течение деятельности школьного краеведческого музея экспонаты вошли в основной и дополнительный фонды музея, работа которого направлена на воспитание у школьников чувства ответственности за свою малую родину, сохранение и приумножение как духовных, так и материальных богатств родного края. Встречи и беседы учащихся с участниками и очевидцами исторических событий, знакомство с документальными материалами, изучение материалов районной газеты («Голос колхозника», «Ленинское знамя», «Наша жизнь», «Бакчарская жизнь»,

«Бакчарские вести») дают возможность ученикам наиболее полно составить представление об истории, культуре, быте, природе нашего села.

Участие детей в поисково-собираательной работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиций, проведении экскурсий, бесед, классных часов способствует не только заполнению их досуга, но и постижению азов исследовательской деятельности. На занятиях объединения, учащиеся под руководством руководителя выбирают и формулируют темы исследования, производят историографический анализ темы, занимаются поиском и сбором источников, их сопоставлением и критикой, составлением научно-справочного материала, формулированием идей, их проверкой, оформлением выводов исследования.

Данная работа призвана формировать аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации, отличать достоверное от фальсификации. Собирая и изучая материалы по истории села, объекты природы, беседуя с участниками и очевидцами изучаемых событий, обучающиеся получают более конкретные и образные представления по истории, культуре и природе своего села, учатся понимать, как история малой Родины связана с историей России, как различные исторические, политические и социально-экономические процессы, происходящие в государстве и в мире, влияли на развитие этих процессов в родном селе, школе. Таким образом, объединение «Память» и школьный музей являются одним из центров патриотического воспитания учащихся МБОУ «Парбигская средняя общеобразовательная школа имени М.Т.Калашникова». Программа деятельности объединения рассчитана на обучающихся с 5 по 11 классы (11 – 18 лет), разновозрастные группы; детей, интересующихся историей страны (села), ребят разных социальных слоёв нашего села и учеников школы, проживающих в близлежащих населённых пунктах. Выполнение программы основано на теоретической и практической деятельности в работе объединения и музея. Это обусловлено его спецификой, необходимостью сбора материала, связанного с историей родного края и школы. **Центральной идеей** программы является идея гуманизма и сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего Отечества, родного края, школы.

Объединение работает по программе дополнительного образования «Память» во второй половине учебного дня. Теоретические и практические занятия проходят в аудитории №4 (в дальнейшем – школьном музее), а также члены объединения участвуют в проведении экскурсий, бесед, классных часов для учащихся школы, в конференциях школьного, муниципального, регионального уровней, конкурсах регионального и федерального уровней. Осуществляются встречи с жителями села в целях необходимости сбора историко-краеведческого материала. Режим работы строится с учётом возрастных групп учащихся, специфики их внеурочной деятельности в жизни школы и села.

8. Ожидаемые результаты

Реализация Программы развития системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии бесплатности и доступности, лучшие отечественные традиции дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования детей.

2. Ресурсное обеспечение дополнительного образования детей

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества, технических видов спорта.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей

- организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией школы и общественностью поселения;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования детей, направленные на социально-педагогическую поддержку детей;

- содействовать развитию индивидуального образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки и начального профессионального образования для детей, а также содействующие самозанятости и развитию семейного предпринимательства.

Работа объединений строится в соответствии с разработанными учебными программами. Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей.

Приложение 1

Расписание проведения объединений дополнительного образования на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Объединение	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1	Волейбол		17.00-19.00 5-7 кл. 19.00-20.00 8-11 кл.		17.00-18.00 5-7 кл. 18.00-20.00 8-11 кл.		13.00-14.00 5-7 кл. 16.00-17.00 8-11 кл.
2	ОСК «Надежда»	17.00-19.00 3-7 кл. 19.00-20.00 8-11 кл.		17.00-18.00 3-7 кл. 18.00-20.00 8-11 кл.		17.00-18.00 3-7 кл. 18.00-20.00 8-11 кл.	
3	Память (музейное дело)		18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	
4	Театр мод		16.00-18.00				
5	«Азбука вокального пения»	17.00-18.00		17.00-18.00		17.00-18.00	

Приложение 2

План спортивно-массовой работы в МБОУ «Парбигская СОШ им М.Т.Калашникова» на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки проведения	Ответственные
1.	Кросс нации-2016	Коллектив школы	сентябрь	Зам. директора по ВР, учителя физ-ры
2.	Районный этап летнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Команда участников	сентябрь	Учитель физ-ры
3.	Школьный турслет	1-11 классы	сентябрь	Зам. директора по ВР, учителя физ-ры, ОБЖ
4.	Первенство района по мини-футболу	Команды - участники	сентябрь	Учитель физ-ры

5.	Веселые старты	1-4 классы	октябрь	Ефремова Д.Т.
6.	Соревнования по баскетболу	5-6	октябрь	Учитель физ-ры
7.	Соревнования по баскетболу	7-11	октябрь	Учитель физ-ры
8.	Районное открытие зимнего спортивного сезона	Команды - участники	ноябрь	Учитель физ-ры
9.	Баскетбол. Первенство школы.	7-11	ноябрь	Учитель физ-ры
10.	Президентские состязания (школьный этап)		Декабрь - январь	Учитель физ-ры
11.	Первенство района по волейболу	Команды - участники	декабрь	Учитель физ-ры
12.	Районный шахматный турнир «Белая ладья»	Команды - участники	январь	Учитель физ-ры
13.	Лыжный кросс. Лучший спортсмен класса	2-11	январь	Уч. физ-ры
14.	Месячник спортивно-патриотической работы	1-11	февраль	Зам. директора по ВР, учителя физ-ры
15.	Первенство района по полиатлону	Команды - участники	февраль	Учитель физ-ры
16.	Первенство района по баскетболу	Команды - участники	март	Учитель физ-ры
17.	Первенство района по лыжным гонкам	Команды - участники	март	Учитель физ-ры
18.	Веселые старты «Сильный, смелый, ловкий». Командное первенство	1-4	март	Учитель физ-ры
19.	День здоровья	1-11	7 апреля	Зам. директора по ВР, учителя физ-ры
20.	Первенство района по настольному теннису и гиревому спорту	Команды - участники	апрель	Учитель физ-ры
21.	Первенство района по русской лапте	Команды - участники	май	Учитель физ-ры
22.	Спортивно-развлекательная программа «Мы за ЗОЖ!»	1-11 кл	май	Зам. директора по ВР, учителя физ-ры
23.	Районные спортивные игры школьников	Команды - участники	Май - июнь	Учитель физ-ры